

令和4年度 土浦第一中学校地区 グランドデザイン ～TOGETHER号の挑戦～



小中一貫教育で
身につけさせたい力



学び続ける力
(知識や情報を活用する力)
個人と社会との相互関係

8・9年

学ぶことの素晴らしさを伝え合う
ことができ、生涯にわたって学び続
けることができる。

5~7年

学ぶことの喜びを知り、進んで学
び続けることができる。

1~4年

学ぶことに楽しさを感じ、学び続
けることができる。

かかわる力
(人間関係形成能力)
自己と他者との相互関係

8・9年

自他の良さを認め、良好な人間関係
を築き、喜びを分かち合うことができ
る。

5~7年

友達や異学年の仲間とのかかわりを
大切にし、協力して楽しい学校生活を
送ることができる。

1~4年

友達や身近な人の気持ちを考えて、
楽しく生活することができる。

なしとげる力
(自律的に活動する力)
個人の自律性と主体性

8・9年

達成することの喜びを分かち合いよ
りよいものをつくりあげることができ
る。

5~7年

達成することの喜びを知り、最後ま
でのごとをなしとげることができ
る。

1~4年

目標に向かい、最後まで活動するこ
とができる。

エンジン T eachers
学び合い育ち合う 教師集団
・チーム力を引き 出すリーダーシップ ・信頼感に基づく チームワーク ・校内研修の充実
○一中地区小中一 貫合同研修会 ○小中合同授業参 観、授業研修 ○小小合同授業参 観、授業研修

ハンドル O riginazaiton
戦略的な組織運営
・目標の共有 ・柔軟で機動力に 富んだ組織力
○一中地区小中学 校長部会 ○一中地区小中一 貫企画部会 ○三部会の自主的 積極的運営

前輪左 G uidance
豊かなつながりを 生み出す生徒指導
・共通理解に基づ く決め細かな指導 ・児童生徒をエン パワーする集団 づくり
○児童生徒主体の 学校行事 ○道徳教育、特別 活動の充実 ○体力づくり、健 康安全教育の充 実

前輪右 E ffective teaching
子どもの学びを 支える学習指導
・多様な学びを支 える授業づくり ・基礎学力定着の ためのカリキュラム
○言語活動の充実 ○ICT機器の活用 ○主体的、対話的 で深い学びの連 続的な指導 ○特別支援教育の 充実

後輪左 T ies
多彩な資源を いかした地域連携
・積極的な情報交 換 ・明確なねらいを もった学校間連 携、交流
○地区別懇談会、 一中地区地域防 災会議 ○地域人材、ボラ ンティアの活用 ○小小連携

後輪右 H ome-school link
双方向的な家庭 とのかかわり
・家庭とのパート ナーシップの推進 ・学習習慣の形成 を促す働きかけ
○情報モラル教育 や基本的生活習 慣の育成 ○授業と連動した 家庭学習、「学 び方ガイド」の 積極的活用

内装 E nvironment
安心して学べる 学校環境
・学ぶ意欲を引き 出す学習環境 ・児童・生徒の安 全確保とコンプ ライアンス
○危機管理の徹底 ○人権意識の高揚 ○学級経営の充実 ○コンプライアン ス意識の高揚と 共有

ボディ R ich school culture
前向きで活動的な 学校文化
・誇りと責任感に 根ざす学校文化 ・小中合同研修の 充実
○伝統の継承 ○小中一貫三校合 同行事の充実 ○働き方改革の推 進(実践と周知) (月45時間以上超 過者0%)