令和３年度　土浦市立下高津小学校　グランドデザイン

四中地区小中一貫教育の目標

一人一人の能力を伸ばし，将来をたくましく生き抜く児童・生徒の育成

校　訓　よく考え，工夫する子　みんな仲よく明るい子　たくましくがんばる子

学 校 教 育 目 標　創造性と実践力に富む，心豊かな児童の育成

学 校 経 営 の 方 針

笑顔があふれる学校をめざして（子供も 教職員も 保護者・地域も 楽しい学校づくり）

こんな児童に育てたい（知）
基礎的・基本的な知識・技能を習得し
自ら考え 自ら学ぶ児童
（よく考え工夫する子）

こんな児童に育てたい（徳）
自己有用感をもち 互いのよさを認め合う
感謝と思いやりのある心豊かな児童
（みんな仲よく明るい子）

こんな児童に育てたい（体）
体と心の健康を大切にし
心身ともに　たくましい児童
（たくましくがんばる子）

こんな教員を目指して
人間性豊かで 児童･保護者･地域から信頼される教師

こんな学校を目指して
チーム力を生かして 組織で取り組む学校

中期目標　**子供の自己有用感を育てる**

令和3年度 組織目標　子供の自己有用感を育てる場を全ての教育活動に設定する

確 か な 学 力

○授業の工夫・改善
- 「土浦ＮＥＸＴプラン」による学びの連続性を重視した系統的で計画的な教科指導
- 四中地区一貫校「学習ガイド学び編・指導編」の活用と高学年への教科担任制の導入
- 児童の自己有用感・自己肯定感につながる振り返りの時間の工夫
- 目標を明確にした必然性を感じさせる交流活動の工夫
- 交流活動における ICT 機器の活用
- 効果的な繰り返し学習の工夫
- 英語専科教員の導入による外国語及び外国語活動の充実

○読書活動の推進
- 「みんなにすすめたい一冊の本推進事業」の積極的な推進活動（高学年）
- 読書の奨励（低学年）
- 図書館司書によるブックトークやボランティアによる読み聞かせの実施

○家庭学習の充実
- 家庭学習における個に応じた指導
- ICT 機器を活用した反復練習
- 質的向上を目指す「家庭学習の手引き」の活用

□「授業が楽しい」と感じる児童の割合　８０％以上
□学診ﾃｽﾄ（対県差前年度比）＋２．０Ｐ

豊 か な 心

○道徳的実践力の育成
- 考え，議論する道徳に向けた多様な指導方法の工夫と道徳コーナーなどの環境の整備
- 「めざせ！たかつっ子」の実践
- 土浦特別支援学校との交流や外部講師による人権教育の充実

○積極的な生徒指導の充実
- いじめ０に向けた主体的な活動の推進
- 四中地区小中一貫校や保護者と連携したマナーアップ運動の推進
- チームによる生徒指導の共通実践とケース会議を生かした個への対応

○個を生かす学年学級経営の充実
- 自己有用感を高める指導の工夫
- 子供の思いを形に表す活動の設定

○特別活動の充実
- 小中一貫でのキャリア教育「土浦みらいスタディ」の推進
- 縦割り班活動（たかつっ子タイム）の充実

○環境教育の充実
- 緑化推進による身近な自然への気づきや関わりを通した豊かな感受性の育成

□「自分は友達や集団のために活動することができた」児童の割合　７５％以上

健 や か な 体

○体育の授業の工夫・改善と運動の習慣化
- 体力テストの分析を生かした体育科の授業改善
- 友達とプレーすることの楽しさを感じる指導の工夫
- 自分の目標に向けて，友達と関わり合いながら活動する場の設定
- 安全で児童が運動しやすい環境の整備と外遊びの奨励

○健康・安全に関する自己管理能力を育てる教育活動
- 考え，実践する保健安全教育の実施
- 感染症対策の徹底
- ポイントを押さえた避難訓練の実施
- 薬物乱用防止教室の充実と中学校養護教諭と連携した性に関する授業の実施（高学年）
- 養護教諭や学校医とのティームティーチングによる保健教育の実施
- 姿勢強化日（ＹＳタイム）の実施

○食育の推進
- 給食の時間における食に関する指導の充実
- 栄養教諭とのティームティーチングによる食に関する授業の実施
- 給食残量ゼロをめざした取組

□体力テスト　Ａ＋Ｂの割合　５０％

指導力のある教師

校内研究のテーマ
児童一人一人の自己有用感を育てる教科指導の在り方
～道徳科における指導方法の工夫を通して～

人間性豊かな教師

働き方改革への取組
魅力的な教師になるために
★仕事は抱えない（チームで対応）
★仕事は増やさない（ Cap and Cut ）
★On と Off を切り替える（心身の栄養）